|  |  |
| --- | --- |
| ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 6**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**Số: 914/GDĐT-THVề hướng dẫn chuyên môn tiếng Anhcấp tiểu học, năm học 2019-2020. | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh phúc***Quận 6, ngày 3 tháng 9 năm 2019* |

 Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học.

Căn cứ Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoan 2019-2025 (QĐ 2080);

Căn cứ Quyết định số 1400/QĐ-TTg ngày 30/9/2008 của Thủ tướng về việc phê duyệt Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”;

Căn cứ Quyết định số 448/QĐ-UBND ngày 31 tháng 01 năm 2012 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011-2020”;

Căn cứ quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29/6/2019 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về “Triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoan 2019-2025” (QĐ 2769);

Căn cứ vào công văn số 3039/GDĐT-TH ngày 27/8/2019 của Sở Giáo Dục và Đào tạo về Hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh cấp Tiểu học năm học 2019-2020;

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh cấp tiểu học như sau:

**I. TRỌNG TÂM NĂM HỌC**

Triển khai Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29/6/2019 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về “Triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoan 2019-2025”; Trong đó, Tiếp tục triển khai có hiệu quả Quyết định số 448/QĐ-UBND về phê duyệt Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020” nhằm nâng cao năng lực sử dụng ngoại ngữ cho học sinh là một yêu cầu cấp thiết để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực thành phố.

Tập trung chỉ đạo, quản lí, tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đổi mới phương pháp dạy - học và bảo đảm các điều kiện để triển khai dạy học Tiếng Anh tiểu học đạt hiệu quả; đổi mới mạnh mẽ công tác quản lí, phát triển đội ngũ giáo viên tiếng Anh tiểu học đủ số lượng và chất lượng; đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục; đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lí, chuẩn bị tốt cho việc triển khai môn học này với tư cách là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**II. CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**

**1.** **Các loại hình dạy-học tiếng Anh trong trường tiểu học**

1.1. Các trường tổ chức cho học sinh tiểu học được học tiếng Anh theo một trong các loại hình sau:

\* Tiếng Anh Tăng Cường (8 tiết/tuần)

\* Tiếng Anh Đề Án (4 tiết/tuần)

\* Dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh Tích Hợp chương trình Anh và Việt Nam (8 tiết/tuần)

 1.2. Hoạt động giảng dạy của chương trình Tiếng Anh Tăng Cường thực hiện 8 tiết/ tuần, trong đó 4 tiết thực hiện như chương trình Tiếng Anh Đề Án; 4 tiết còn lại thực hiện theo phụ lục đính kèm.

 1.3. Khuyến khích việc giảng dạy tiếng Anh với các phần mềm bổ trợ được triển khai trên tinh thần tự nguyện (không bắt buộc) của học sinh, cha mẹ học sinh, phù hợp với điều kiện của nhà trường:

 - Các chương trình phần mềm bổ trợ Dynet, Phonics Learning Box UK, E-Study, I-Learn, I-Smart, Toán-Khoa thực nghiệm (ICLC) dạy từ 1 đến 2 tiết/ tuần:

*+ Đối với chương trình Tiếng Anh 4 tiết/tuần: phần mềm bổ trợ có thể dạy từ 1 đến 2 tiết/tuần* ***ngoài 4 tiết chính khoá*** *(tổng là 5-6 tiết/tuần).*

*+ Đối với chương trình Tiếng Anh Tăng Cường: phần mềm bổ trợ có thể dạy từ 1 đến 2 tiết/tuần* ***trong 8 tiết chính khoá****.*

1.4. Giáo viên bản ngữ tham gia giảng dạy với giáo viên tiếng Anh tiểu học từ 1 đến 2 tiết/tuần cho các chương trình Tiếng Anh Đề Án, Tiếng Anh Tăng Cường và dạy theo tài liệu đang sử dụng tại trường đã được Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT cho phép. Nhà trường chỉ sử dụng giáo viên bản ngữ theo danh sách đã công bố trên trang web của Sở.

1.5. Việc dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam (Chương trình tích hợp) cấp tiểu học tiếp tục thực hiện theo công văn số 3087/GDĐT-TH ngày 06/9/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

1.6. Khi thay đổi giáo viên dạy các loại hình, hiệu trưởng tổ chức bàn giao tài liệu, hướng dẫn, bồi dưỡng cho giáo viên mới trước khi nhận lớp và phân công giáo viên cũ thường xuyên theo dõi, hỗ trợ giúp đỡ giáo viên mới.

**2.** **Thực hiện nội dung chương trình:**

**2.1. Lớp 1:** (lưu ý thực hiện 5 phút nghỉ giữa tiết đối với lớp 1)

**- Học kì I:**

**Tuần 1:** Học sinh ổn định lớp theo hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm.

**Tuần 2 đến tuần 18:** Giáo viên giúp học sinh làm quen với chương trình tiếng Anh, không sử dụng bất cứ tài liệu giảng dạy nào. Giáo viên sử dụng thời gian này hướng dẫn các khẩu lệnh quản lí lớp học, các câu vè tiếng Anh, nội quy lớp học, hướng dẫn cách chia nhóm theo các hoạt động học ngoại ngữ, các trò chơi, các bài hát, cách tự giới thiệu về mình (tên, tuổi, gia đình, sở thích,…). Các trường chỉ dạy cho học sinh kĩ năng nghe - nói, cách phát âm các âm đặc trưng trong tiếng Anh, tuyệt đối không sử dụng thời gian này để dạy viết, văn phạm hoặc làm việc khác.

**- Học kì II**

**Tuần 19 đến tuần 35:** HS chính thức học chương trình tiếng Anh lớp 1 với tài liệu theo quy định tại mục 3.

**2.2. Lớp 2, 3, 4, 5:**

**Tuần 1:** Ổn định lớp, hướng dẫn HS tham gia thiết kế nội quy lớp học bằng tiếng Anh, ôn tập lại kiến thức lớp dưới.

**Tuần 2 đến tuần 35:** HS chính thức học chương trình tiếng Anh với tài liệu theo quy định tại mục 3.

**3. Tài liệu dạy học:** Các trường chọn 1 trong các tài liệu sau:

3.1. Tiếng Anh Tăng cường (8 tiết/tuần), Tiếng Anh Đề án (4 tiết/tuần)

- Family and Friends Special Edition

- Let’s Learn English

- Gogo loves English

- UK English Programme

3.2. Phần 4 tiết còn lại của chương trình tiếng Anh Tăng cường:Sử dụng tài liệu bổ trợ được Sở GD&ĐT thẩm định hoặc tổ chức biên soạn.

3.3. Các đơn vị thực hiện nghiêm túc việc sử dụng các tài liệu trên, hướng dẫn cho phụ huynh tìm đúng tài liệu để **phòng tránh** **sách lậu vào nhà trường**.

**4. Về tuyển dụng giáo viên và xã hội hóa giáo dục.**

 Giáo viên tiếng Anh tiểu học được tuyển dụng căn cứ theo văn bản số 1240/ BGDĐT-NGCBQLGD của Bộ Giào dục và Đào tạo.

- Nhà trường sử dụng các nguồn thu xã hội hóa giáo dục của việc học tiếng Anh để làm kinh phí chi cho việc dạy học như sau:

\* 20% chi cho cơ sở vật chất và cho các hoạt động ngoại khóa

\* 80% chi cho con người (chi phí quản lý và giáo viên trực tiếp giảng dạy)

+ Hoạt động soạn giảng giáo án, giáo án điện tử trên bảng tương tác

+ Hoạt động nghiên cứu tài liệu theo hướng tiếp cận phương pháp dạy học mới.

+ Hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy

+ Hoạt động làm đồ dùng dạy học

+ Hoạt động tương tác với giáo viên bản ngữ

+ Hoạt động tạo môi trường giao tiếp cho học sinh

+ Hoạt động sinh hoạt, tham gia tổ nhóm

+ Hoạt động chuyên đề của trường, quận, cụm

+ Các hoạt động khác phục vụ cho việc dạy học tiếng Anh

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN**

**1.**  **Lịch sinh hoạt chuyên môn**:

- Ngày sinh hoạt tổ bộ môn: thứ sáu cách tuần (2 tuần/lần hoặc các lần khác khi có nhu cầu công việc). Giáo viên biên chế, thỉnh giảng, quản lý chuyên môn của các đơn vị dạy các phần mềm bổ trợ, giáo viên bản ngữ, giáo viên Tích hợp cùng tham gia sinh hoạt, trao đổi chuyên môn với tổ bộ môn nhà trường.

- Sinh hoạt cụm 2 chuyên môn Tiếng Anh: Quận 5, 6, 10, 11, Bình Tân, Bình Chánh (Cụm trưởng: Quận Bình Tân, Cụm phó: Huyện Bình Chánh. Phụ trách chuyên môn Cụm: Chuyên viên Tiếng Anh huyện Bình Chánh).

**2. Hình thức sinh hoạt chuyên môn:**

Ngoài hình thức tổ chức chuyên đề, thao giảng (theo phân công), Phòng khuyến khích các hình thức giao lưu, học tập, chia sẻ kinh nghiệm, giới thiệu những sáng kiến nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh, chia sẻ những bất cập, giải quyết khó khăn trong công tác quản lý, dạy học… giữa các trường trong và ngoài quận hoặc giữa các cụm với nhau.

Nội dung chuyên đề, thao giảng cần hướng đến những nội dung thực tế, cần thiết, giúp nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên, tránh chạy theo hình thức (tuyệt đối không dạy trước, dạy nhiều lần trước khi tổ chức thao giảng, chuyên đề).

**3. Dự giờ thăm lớp:**

Việc dự giờ, thăm lớp được thực hiện với tất cả giáo viên dạy Tiếng Anh trong nhà trường, kể cả giáo viên của các phần mềm bổ trợ, Tiếng Anh Tích hợp và giáo viên bản ngữ. Việc dự giờ, thăm lớp nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên, không nhằm mục đích đánh giá, xếp loại tiết dạy (ngoại trừ trường hợp thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên).

Các trường cần có báo cáo việc thực hiện chuyên môn của từng giáo viên trong nhà trường cho Phòng Giáo dục để bộ phận chuyên môn theo dõi hoặc có biện pháp hỗ trợ.

**4. Theo dõi kết quả học tập tiếng Anh**

Sử dụng Bảng tổng hợp kết quả đánh giá giáo dục và học bạ của lớp học để đánh giá, ghi nhận xét và điểm Tiếng Anh cho học sinh theo quy định của Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT.

**5.** **Hoạt động giúp đỡ các giáo viên mới:**

Hiệu trưởng các trường tiểu học cần xây dựng kế hoạch, có danh sách cụ thể giáo viên hướng dẫn và giáo viên mới để phân công giáo viên giỏi, nòng cốt, có kinh nghiệm giúp đỡ giáo viên mới được tuyển dụng. Nếu trường không có giáo viên nòng cốt, giáo viên có thể tham gia sinh hoạt chuyên môn chung với các trường đã dạy tiếng Anh tiểu học lâu năm, có kinh nghiệm. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc giữa lãnh đạo chuyên môn nhà trường, GV hướng dẫn và các GV mới được tuyển dụng.

**6. Việc mời giáo viên bản ngữ/các phần mềm bổ trợ tham gia giảng dạy tại trường:**

**-** Các trường tiểu học chọn các đơn vị đã được thẩm định danh sách giáo viên bản ngữ/ phần mềm bổ trợ theo yêu cầu về chuyên môn và sự đồng thuận của phụ huynh nhà trường. Các trường tiểu học tiếp các đơn vị cung cấp giáo viên bản ngữ/ tình nguyện viên/ phần mềm bổ trợ (kể cả khách nước ngoài) theo đúng quy định, thủ tục tiếp khách của ngành.

- Các trường dùng kinh phí xã hội hóa trong việc chi trả cho giáo viên bản ngữ/ phần mềm bổ trợ với sự đồng thuận, tự nguyện của phụ huynh. Cần có nhiều đơn vị tham gia đưa giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ vào giảng dạy, không ưu tiên hoặc chỉ chọn một đơn vị để dạy hết các chương trình Tiếng Anh trong nhà trường.

- Việc quản lí giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ được các trường thực hiện thông qua việc quản lí giấy phép lao động, bằng cấp chuyên môn, thời gian giảng dạy, kế hoạch dạy học, giáo án, tác phong, trang phục, giao tiếp với giáo viên – học sinh theo các quy định của ngành. Tiến hành thực hiện sổ báo bài đối với các tiết có giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ nhằm ghi nhận nội dung và tình hình tiết dạy.

- Cuối HKI và cuối năm, các trường làm việc với các đơn vị cung cấp giáo viên bản ngữ để có đánh giá việc phối hợp thực hiện, rút kinh nghiệm và chuẩn bị cho việc dạy học tiếp theo. Biên bản buổi làm việc được lưu trữ tại trường và báo cáo về Phòng GD&ĐT.

- Trong suốt giờ giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ giảng dạy phải có giáo viên Tiếng Anh phụ trách lớp cùng tham gia đồng giảng (thực hiện theo quyết định 448 của Ủy Ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh cho phép 2 giáo viên/lớp cùng tham gia giảng dạy).

- Nhằm phát huy tối đa việc dạy và học với giáo viên bản ngữ/ phần mềm bổ trợ, giáo viên tiếng Anh phụ trách lớp không phiên dịch tiếng Anh sang tiếng Việt cho học sinh.

- Các trường phải có kế hoạch giảng dạy cụ thể ngay từ đầu năm học, phối hợp phân chia công việc giảng dạy giữa giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ và giáo viên tiếng Anh phụ trách lớp tại trường để đảm bảo giờ dạy hiệu quả theo đúng chương trình được quy định.

- Để học sinh có cơ hội tương tác, thực hành tiếng với giáo viên bản ngữ, hạn chế việc cho học sinh nghe bài học, nghe nhạc, xem video từ các thiết bị nghe nhìn như cassette, CD, DVD.

- Giáo viên bản ngữ/ phần mềm bổ trợ cũng là thành viên giáo dục trong nhà trường nên cần phối hợp với bộ phận chuyên môn của nhà trường để tham gia các hoạt động ngoại khoá, sinh hoạt của nhà trường ngoài giờ giảng dạy. Giáo viên bản ngữ/ phần mềm cần tuân thủ các quy định của Ngành khi thực hiện việc giảng dạy.

- Hoạt động của giáo viên bản ngữ/ phần mềm bổ trợ có trách nhiệm báo cáo tình hình, chất lượng dạy học cuối HKI và cuối năm cho nhà trường, Phòng GD&ĐT và Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

- Hiệu trưởng các trường tiểu học chịu trách nhiệm quản lí, kiểm tra, giám sát chất lượng dạy và học tiếng Anh của học sinh trong việc thực hiện với giáo viên bản ngữ/ phần mềm bổ trợ; kiểm tra giấy phép lao động, bằng cấp chuyên môn, danh sách giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ (có giáo viên nước ngoài) theo đúng danh sách đã đăng ký trên trang web với Sở. Các đơn vị đưa giáo viên bản ngữ/phần mềm bổ trợ (có giáo viên nước ngoài) có trách nhiệm cập nhật và báo cáo hồ sơ giáo viên về Sở, Phòng GD&ĐT và các trường tiểu học khi có sự thay đổi.

**7.** **Hoạt động “Open House” (Ngày hội đón Phụ huynh đến trường và mời Phụ huynh cùng tham dự một tiết học tiếng Anh):**

- Hoạt động “Open House” tổ chức vào giữa học kì 1 nhằm mục đích giúp phụ huynh hiểu hơn về phương pháp giảng dạy tiếng Anh dành cho trẻ tiểu học, tranh thủ được sự ủng hộ của phụ huynh đối với hoạt động dạy và học tiếng Anh của nhà trường.

- Hình thức hoạt động “Open House”:

1. Phụ huynh xem tiết dạy minh họa (khoảng 15 đến 20 phút);

2. Trao đổi giữa phụ huynh, giáo viên tiếng Anh, giáo viên chủ nhiệm và Ban Giám hiệu nhà trường.

**8. Các hoạt động khác:**

- Duy trì các hoạt động như Vòng tròn đọc hiểu, Kể chuyện đầu giờ, Dạy học theo trạm, Niềm đam mê đọc sách, Ngày hội giao tiếp tiếng Anh, Kể chuyện Tiếng Anh, hùng biện Tiếng Anh,… nhằm giúp học sinh có cơ hội thực hành và nâng cao khả năng giao tiếp tiếng Anh.

- Dựa trên những nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT, nhà trường tổ chức tập huấn cho tất cả giáo viên tiếng Anh ở tất cả các chương trình (kể cả giáo viên hợp đồng, thỉnh giảng).

**IV. KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ**

- Thực hiện theo các quy định của Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 và   Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo về Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

- Các trường thực hiện theo hướng dẫn của Phòng GD&ĐT thiết lập ma trận đề thi để ra đề kiểm tra. Các trường sử dụng các chuẩn đánh giá quốc tế hoặc tương ứng với khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc theo quy định của Bộ GD&ĐT cho từng chương trình.

- HS các lớp Đề án có nguyện vọng chuyển vào lớp Tiếng Anh Tăng cường chỉ được giải quyết sau khi nhà trường đã tiếp nhận tất cả các HS đang theo học chương trình Tiếng Anh Tăng cường và lớp học vẫn còn chỗ.

 - Khuyến khích học sinh tham gia đăng kí dự thi theo các chuẩn quốc tế của Pearson Test of English Young Learners, Toefl Primary, Cambridge,... để đạt chuẩn đầu ra theo quy định. Các trường tổ chức giới thiệu tất cả các chuẩn quốc tế trên để phụ huynh và học sinh lựa chọn tham gia.

**V. ĐIỀU KIỆN DẠY HỌC**

- Trường tổ chức dạy học tiếng Anh cần có phòng học ngoại ngữ (Language Lab), phải trang bị âm thanh chuẩn ở từng lớp để việc dạy ngôn ngữ thành công. Tránh việc dạy chay, không có thiết bị hỗ trợ hoặc có nhưng chưa đủ (ví dụ: chỉ có bảng tương tác mà không quan tâm đến các thiết bị âm thanh).

- Các lớp dạy tiếng Anh phải được trang trí, kết hợp hài hòa với chương trình tiếng Việt, yêu cầu đảm bảo trong lớp có:

\* **Thư viện** (mini library)

\* “**Works from our Hearts”** để trưng bày sản phẩm của học sinh teo các hoạt động học tập, sau đó được cất giữ trong “túi đựng sản phẩm” (folders) có tên và lớp của học sinh làm minh chứng cho việc giảng dạy của giáo viên đối với từng hoạt động học tập theo quy định (ví dụ sản phẩm trong các tiết “Project Based Activities”).

\* “**Nội quy lớp học”** (giáo viên và học sinh xây dựng đầu năm học bằng tiếng Anh nhằm tạo môi trường ngôn ngữ cho trẻ thông qua nội qui lớp học, tránh việc làm đối phó, hình thức hoặc học sinh không hiểu nội quy của lớp).

 Để đảm bảo chất lượng dạy và học tiếng Anh cho học sinh tiểu học, đề nghị các trường thực hiện nghiêm túc nội dung văn bản, trao đổi cụ thể các nội dung với các đối tác khi thực hiện chương trình./.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Nơi nhận:**- Như trên; - Lưu : VT, TH.  | **KT.TRƯỞNG PHÒNG****PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**(Đã ký)**Trần Hữu Lương** |

**PHỤ LỤC**

*(Đính kèm theo công văn số 914/GDĐT-TH ngày 3/9/2019 của Phòng GD&ĐT về hướng dẫn chuyên môn tiếng Anh cấp tiểu học, năm học 2019-2020)*

**Hoạt động giảng dạy cho 4 tiết còn lại của chương trình Tiếng Anh Tăng Cường**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tên hoạt động giảng dạy** | **Thời lượng** | **Nội dung giảng dạy** |
| Hoạt động đọc, kể chuyện (Story telling/reading) | 5 phút | Được tiến hành 5 phút trước, giữa hoặc cuối tiết học. Hoạt động này nhằm hình thành thói quen đọc sách và xây dựng môi trường ngôn ngữ cho trẻ. Học sinh cần đọc được ít nhất một truyện/học kỳ. Giáo viên cần giúp học sinh hiểu một số từ và ý chính của truyện để học sinh có thể kể lại, không bắt buộc HS học thuộc truyện. |
| Giảng dạy tiếng Anh qua Toán và Khoa học | 1 tiết toán, 1 tiết khoa học / tuần | Giúp HS làm quen, tiếp cận các thuật ngữ tiếng Anh qua Toán, Khoa học một cách tự nhiên. |
| Niềm đam mê đọc sách (My passion for Reading) | luân phiên mỗi tuần 1 tiết | Hình thành văn hóa đọc cho học sinh qua các hoạt động như: kể chuyện, giới thiệu, viết thư chia sẻ với người thân về quyển sách học sinh yêu thích; làm thẻ chặn sách (bookmark), làm thiệp, làm tranh, làm poster về quyển sách mình yêu thích… |
| Vòng tròn đọc hiểu(Reading Circle) | Sau khi đọc truyện, học sinh ghi nhận nội dung, phát biểu cảm tưởng về nhân vật trong truyện, ghi nhận thành bài viết để làm minh chứng cho việc đánh giá học sinh. |
| Giảng dạy tiếng Anh qua văn hóa Việt Nam | Cung cấp những kiến thức thực tế cơ bản về thành phố Hồ Chí Minh như vị trí, con người, khí hậu, lễ hội, làng nghề, đặc sản, cảnh quan môi trường. Hoạt động này giúp HS sử dụng tiếng Anh để giới thiệu với khách nước ngoài về thành phố của mình. |
| Hoạt động “Dạy học theo dự án” (Project based activitives) | luân phiên mỗi tuần 1 tiết | GV dựa trên các hoạt động “Dạy học theo dự án” để tạo môi trường thực tế sử dụng tiếng Anh khi HS tạo ra sản phẩm của mình sau 1 tiết học. Tránh biến giờ học này thành giờ “mỹ thuật, thủ công”. |
| Hình thành kỹ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kì thi Quốc tế | Hình thành các kĩ năng ngôn ngữ giúp học sinh làm quen với các kĩ năng, các dạng ra đề, khuyến khích học sinh tham dự các kỳ thi theo chuẩn Quốc tế lấy chứng chỉ Pearson PTE, Cambridge, Toefl Primary. |